



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - E1 - Expression française et culture socio-économique - BTSA GEMEAU (Gestion et Maîtrise de l') - Session 2022

1. Contexte du sujet

Ce sujet d'examen porte sur l'innovation et son impact sur la qualité de vie, à travers l'analyse d'un document principal et de plusieurs documents annexes. Les étudiants doivent démontrer leur capacité à comprendre et reformuler des idées complexes tout en s'appuyant sur des exemples concrets.

2. Correction des questions

Première question (1 point)

Idée de la question : Identifier deux arguments montrant qu'il est difficile d'établir une relation entre innovation et qualité de vie.

Raisonnement attendu : Les étudiants doivent extraire des éléments du document principal qui soulignent la complexité de la relation entre innovation et qualité de vie.

Réponse modèle :

- Le premier argument est que le critère humaniste est souvent éclipsé par le critère du bénéfice économique. Par exemple, les entreprises pharmaceutiques se concentrent sur des traitements rentables plutôt que sur des remèdes pour des maladies courantes.
- Le second argument est que toute innovation peut avoir des effets ambivalents, comme le montre l'exemple d'Internet, qui peut être à la fois source de bien-être et de troubles collectifs.

Deuxième question (3 points)

Idée de la question : Reformuler un passage et illustrer la deuxième phrase par un exemple du texte.

Raisonnement attendu : Les étudiants doivent reformuler le passage en respectant le sens tout en utilisant leurs propres mots et donner un exemple pertinent.

Réponse modèle :

Les relations entre la science et l'économie ne se limitent pas à un simple rapport de cause à effet. Elles forment plutôt des systèmes dynamiques où chaque domaine interagit avec l'autre selon des objectifs distincts. Par exemple, les chercheurs produisent des connaissances qui peuvent être utilisées par les entreprises pour obtenir un avantage concurrentiel, mais cela ne garantit pas que la société dans son ensemble en bénéficiera, comme le montre le cas des innovations pharmaceutiques qui profitent plus à certaines niches qu'à la population générale.

Troisième question (3 points)

Idée de la question : Expliquer la phrase sur l'entrepreneur-innovateur et l'Homo œconomicus.

Raisonnement attendu : Les étudiants doivent démontrer leur compréhension des concepts d'incertitude et de rationalité dans le contexte de l'innovation.

Réponse modèle :

La phrase souligne que l'entrepreneur-innovateur, qui prend des risques et fait face à des incertitudes, ne peut pas être réduit à l'image de l'*Homo oeconomicus*, qui agit toujours de manière parfaitement rationnelle. En effet, l'innovation implique souvent des décisions basées sur des intuitions ou des visions à long terme, qui ne sont pas toujours fondées sur des calculs économiques immédiats. Par exemple, un entrepreneur qui investit dans une technologie émergente, malgré l'absence de garanties de succès, illustre cette prise de risque. La destruction créatrice, concept développé par Schumpeter, montre que les innovations peuvent perturber les marchés établis et créer des déséquilibres, ce qui est incompatible avec l'idée d'un marché régulé par des acteurs rationnels. Ainsi, l'innovateur doit naviguer dans un environnement complexe où les résultats sont imprévisibles, ce qui le distingue de l'*Homo oeconomicus* traditionnel.

Deuxième partie (9 points)

Idée de la question : Rédiger un article sur l'impact de l'innovation sur la qualité de vie.

Raisonnement attendu : Les étudiants doivent articuler un argumentaire clair en s'appuyant sur les documents annexes et leurs connaissances personnelles.

Réponse modèle :

Dans le cadre du Plan d'Investissement 2030, la question de l'innovation et de son rôle dans l'amélioration de la qualité de vie est centrale. D'une part, l'innovation peut conduire à des avancées technologiques qui améliorent le quotidien, comme les progrès dans le domaine de la santé ou des transports. Par exemple, les innovations dans les prothèses permettent une meilleure qualité de vie pour les personnes en situation de handicap. D'autre part, il est crucial de reconnaître que l'innovation peut également engendrer des effets négatifs, comme le montre l'impact d'Instagram sur l'estime de soi des adolescents, soulignant que toutes les innovations ne profitent pas à la société dans son ensemble. Ainsi, il est essentiel de mener une réflexion critique sur les types d'innovations à encourager, en veillant à ce qu'elles soient orientées vers le bien-être collectif plutôt que vers des intérêts purement économiques.

3. Synthèse finale

Erreurs fréquentes :

- Ne pas citer suffisamment d'exemples concrets des documents.
- Confondre innovation et invention dans les réponses.
- Oublier de structurer les réponses de manière cohérente.

Points de vigilance :

- Veillez à respecter les consignes de longueur pour les réponses.
- Assurez-vous de bien comprendre les concepts clés avant de les expliquer.

Conseils pour l'épreuve :

- Lire attentivement les documents pour en extraire les idées principales.
- Prendre le temps de planifier vos réponses avant de rédiger.
- Relire vos réponses pour corriger les fautes d'orthographe et de syntaxe.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.